**Programa de Oficina/Palestra/Evento**

# 1. Dados da Oficina/Palestra/Evento

|  |
| --- |
| **Nome da oficina: Avaliação de Leitura em língua estrangeira: critérios para escolha de textos e tipos de questões** |
| **Apresentação sucinta:**  **O curso aborda conceitos teóricos, seleção de textos, critérios de escolha, formato de múltipla escolha, elementos constitutivos, análise e elaboração de itens para testes de compreensão de leitura.** |
| **Coordenador responsável: Rodrigo Rosa** |
| **Ministrante: Nívia Marcello** |
| **Datas e horário:** 20 de maio, das 14h às 16h |
| **Carga horária total: 02 horas** |
| **Nº de vagas: 10** |
| **Modalidade:**  ( ) Remota (online) - Observações:  ( x) Presencial - Local: Sala Multimídia |
| **Público alvo:** monitores da Proficiência e estudantes degraduação e pós-graduação |
| **Pré-requisitos:** não há |
| **Material a ser utilizado:**  Datashow e fotocópia |
| **Pago: (x ) Sim ( ) Não**  Obs.: a tabela de valores aprovada no conselho do CIL é a seguinte:  Comunidade USP R$25,00  Público Externo R$50,00 |
| **Comunidade USP: (x ) Sim ( ) Não** |
| **Público Externo: (x ) Sim ( ) Não** |
| **Observações:** |

# 2. Objetivo geral:

|  |
| --- |
| Conhecer conceitos teóricos sobre a avaliação de compreensão de leitura.  Selecionar textos destinados à confecção de provas de múltipla escolha.  Estabelecer critério para escolha de textos acadêmicos.  Discutir a opção pelo formato múltipla-escolha em testes de leitura.  Conhecer os elementos constitutivos de um item de múltipla escolha.  Analisar itens de múltipla escolha.  Elaborar enunciado, distratores e alternativas. |

# 3. Conteúdo Programático:

|  |
| --- |
| 1° parte da oficina: Apresentação de fundamentos teóricos e aplicação de critérios para seleção de textos |
| 2° parte da oficina: Elementos constitutivos de um item de múltipla escolha e elaboração de enunciado, distratores e alternativas. |

# 4. Bibliografia:

|  |
| --- |
| A Guide to Writing Multiple Choice Items (2013).Minneapolis: American Academy of Neurology Institute.  ALDERSON, J.C. (2000) Assessing reading. Cambridge: Cambridge University Press.  ALBRO, E.; O'REILLY, T.; SABATINI, J. (2012) Advances in how we assess reading ability. Plymouth: Rowman and Littlefield Education.  FULCHER, G; DAVIDSON, F. (2013) *The Routledge handbook of language testing*. Routledge: New York. |