

Programa de Cursos 2º Semestre de 2024

Título do Curso	<i>Explorando Fronteiras: desafios e perspectivas da IA no ensino de línguas</i>
Apresentação do Curso	O curso oferece uma oportunidade para explorar a interseção entre tecnologia e educação linguística, examinando as questões éticas, técnicas e pedagógicas que surgem nesse contexto. O curso será ministrado por meio de aulas interativas, discussões em grupo, estudos de caso e atividades práticas. Os participantes terão a oportunidade de colaborar, trocar experiências e explorar recursos de IA aplicados ao ensino de línguas.
Docente Responsável	Profa. Dra. Mônica Ferreira Mayrink O’Kuinghtons
Nº USP	1479351
Ministrante(s)	Profa. Dra. Letícia de Souza Gonçalves
Público-alvo	Professores de Línguas Estrangeiras, estudantes do curso de Letras e interessados na interseção entre inteligência artificial e ensino de línguas.
Carga horária	30 horas
Modalidade	Online
Período de oferecimento	De 14/08/2024 a 23/10/2024 Quartas-feiras, das 14h às 17h
Objetivos Gerais	Fornecer uma compreensão básica do que é a inteligência artificial e como ela está sendo aplicada no ensino de línguas.
Objetivos Específicos	Analisar os desafios enfrentados na integração da IA no ensino de

	<p>línguas, como questões éticas, técnicas e pedagógicas; destacar as oportunidades oferecidas pela IA para aprimorar o ensino de línguas, como personalização do aprendizado e adaptação de materiais; explorar as tendências emergentes e futuras no campo da IA aplicada ao ensino de línguas; proporcionar aos participantes a oportunidade de experimentar e utilizar ferramentas e recursos de IA no contexto do ensino de línguas, por meio de atividades práticas e exercícios; incentivar uma reflexão crítica sobre o papel da IA no ensino de línguas, incluindo suas limitações e implicações sociais, culturais e pedagógicas.</p>
Justificativa	<p>O curso justifica-se por oferecer aos participantes a oportunidade de adquirir habilidades e conhecimentos relevantes para o uso eficaz da IA no ensino de línguas. Ao explorar as possibilidades oferecidas pela IA, os participantes poderão descobrir maneiras de personalizar o ensino, adaptando-o às necessidades individuais dos alunos e promovendo uma aprendizagem mais eficaz e envolvente. O curso justifica-se também por explorar como as tecnologias de IA podem ser integradas no ensino de línguas, oferecendo aos participantes a oportunidade de aprender sobre novas metodologias e abordagens pedagógicas de maneira crítico-reflexiva.</p>
Conteúdo Programático	<ul style="list-style-type: none">• Introdução à Inteligência Artificial• Definição de IA e seu impacto na sociedade• Aplicações da IA no ensino de línguas• Introdução aos <i>chatbots</i> e assistentes de linguagem• Desafios e limitações dos <i>chatbots</i>• Plataformas de aprendizagem adaptativa para personalização do ensino de línguas• Exploração de plataformas de aprendizagem adaptativa que utilizam IA para personalizar o ensino de línguas• O papel do professor na integração de plataformas de aprendizagem adaptativa no currículo• Design de currículo e material didático

	<ul style="list-style-type: none">• Estratégias para integrar ferramentas de IA ao currículo• Tendências emergentes em IA e seu impacto no ensino de línguas• Desafios e oportunidades futuras• Princípios éticos para desenvolvimento e uso de tecnologias de IA• Implicações sociais, culturais e pedagógicas da IA no ensino de línguas
Metodologia	O curso será realizado pelas plataformas <i>GoogleMeet</i> e <i>Moodle</i> para acesso às atividades e materiais de apoio. Contemplará: aulas expositivas síncronas para fornecer uma introdução teórica aos conceitos-chave relacionados à IA no ensino de línguas; apresentação de estudos de caso e exemplos práticos de como a IA está sendo utilizada no ensino de línguas em diferentes contextos; discussões e debates em grupo sobre questões éticas, pedagógicas e práticas relacionadas ao uso da IA no ensino de línguas. Por fim, os participantes serão envolvidos em atividades práticas e projetos que os desafiem a aplicar os conhecimentos adquiridos.
Avaliação	A avaliação será composta da participação nas discussões, realização de trabalhos individuais ou em grupo e apresentação de seminários. Ao final do curso, será realizada uma avaliação final que poderá ser uma apresentação oral ou uma produção textual.
Critérios para aprovação	Presença mínima de 75%, participação ativa e desempenho nas avaliações.
Frequência mínima	75%
Oferecimento	
Número de vagas por turma	50
Pré-Requisitos	Ter acesso a computador com internet, estar envolvido(a) direta ou indiretamente com ensino de línguas, possuir compreensão básica de tecnologia, estar familiarizado(a) com o uso de computadores e/ou dispositivos móveis e demonstrar motivação e interesse pelo

	tema do curso.
Teste de Nível	Não há
Bibliografia	<p>ALI, Z. Artificial Intelligence (AI): A Review of its Uses in Language Teaching and Learning. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2020. Disponível em: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/769/1/012043/pdf. Acesso em: 09 maio 2024.</p> <p>CYSNEIROS, P. G. Novas tecnologias na sala de aula: melhoria do ensino ou inovação conservadora? Informática Educativa, Uniandes Lidie, v. 12, nº 1, p. 11-24, 1999.</p> <p>LEFFA, V. J. Uma ferramenta de autoria para o professor. O que é e o que faz. Letras de Hoje. Porto Alegre. v.41, n. 2, p. 189-214, jun, 2006b. Disponível em: https://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/ferramentas_de_autoria.pdf. Acesso em 21 out. 2022.</p> <p>HOLMES, W.; BIALIK, M.; FADEL, C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: The Center for Curriculum Redesign, 2019.</p> <p>MELO, M. A. V. de. Inteligência artificial e ensino de inglês como língua estrangeira: inovação tecnológica e metodológica/de abordagem? [Dissertação de Mestrado]. Universidade Federal de Uberlândia, Pós-Graduação em Estudos Linguísticos, Uberlândia, 2019.</p> <p>MENEZES, V. Tecnologias digitais no ensino de línguas: passado, presente e futuro. Revista da ABRALIN, v. 18, n. 1, 28 ago. 2019.</p> <p>OCHS, M. Educação midiática e inteligência artificial: fundamentos. São Paulo: Instituto Palavra Aberta, 2024.</p> <p>PEIXOTO, J. Notas para compreender relações contemporâneas</p>

	<p>entre tecnologia e educação. Linhas Críticas, v. 29, p. 1-19, 2023.</p> <p>PEIXOTO, J.; OLIVEIRA, N. C.; ECHALAR, A. D. L. F. Tecnologia e trabalho docente: a inovação em questão In: COSTA, A. C.; SILVA, I. B. G.; SANTOS, L. N. S.; MORAIS, L. M. dos S. (Orgs). Educação e inovação: práticas educacionais inovadoras com uso de tecnologias. Goiânia: IF Goiano, 2022, v.1, p. 39-61.</p> <p>SANCHO GIL, J. M. De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. Investigación en la escuela, 64, p.19-29. Disponível em: https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/7165 Acesso em: 02 fev. 2024.</p> <p>SEABRA, I. A Inteligência Artificial e o Futuro da Educação. Nonsuch Media Pte. Ltd., 2021.</p> <p>TAKAKI, N. K.; MONTE MÓR, W. (orgs). Construções de sentido e letramento digital crítico na área línguas/linguagens. Campinas: Ed. Pontes, 2017.</p> <p>TAVARES, L. A.; MEIRA, M. C.; AMARAL, S. F. do. (2020). Inteligência Artificial na Educação: Survey. Brazilian Journal of Development, 6(7), 48699–48714. https://doi.org/10.34117/bjdv6n7-496.</p> <p>VICARI, R. M.; BRACKMANN, C.; MIZUSAKI, L.; GALAFASSI, C. Inteligência artificial na educação básica. São Paulo: Novatec, 2023.</p>
Bibliografia Complementar	
Informação Relevante	