

## Programa Curso 2º Semestre de 2022

<b>Título do Curso</b>	<b>Formação inicial de professores de Português como Língua Adicional mediadas pelo uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação</b>
<b>Apresentação do Curso</b>	Este curso tem por objetivo geral oferecer aos estudantes do Curso de Letras Português da FFLCH, uma formação na área do ensino e aprendizagem de Português como Língua Adicional (PLA). O conteúdo a ser desenvolvido responde a uma demanda dos estudantes, futuros professores, que buscam refletir sobre aspectos didático-metodológicos que envolvem a concepção de um programa, os objetivos de um público específico, os materiais didáticos existentes e a didatização de documentos orais e escritos para a elaboração de unidades didáticas.
<b>Docente Responsável</b>	Profa. Dra. Maria Célia Lima-Hernandes Profa. Dra. Heloisa Albuquerque-Costa
<b>Ministrante(s)</b>	Luhema Santos Ueti
<b>Público-alvo</b>	Estudantes de graduação do curso de Letras Português e/ou dupla habilitação Português+língua estrangeira – USP
<b>Carga horária</b>	24 horas
<b>Modalidade</b>	À distância
<b>Período de oferecimento</b>	Aos sábados, nos dias 17, 24 de setembro; 1º, 8, 15 e 22 de outubro de 2022 das 10h às 12h
<b>Objetivos Gerais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir sobre a formação inicial de professores de PLA e as metodologias de ensino na área;</li> <li>- Identificar saberes e competências necessárias para a formação de professores de PLA;</li> <li>- Articular conhecimentos pedagógicos, de conteúdo e tecnológicos para a formação de professores de PLA.</li> </ul>
<b>Objetivos Específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar e discutir quais são os conceitos didático-metodológicos na área do ensino de português em contexto de internacionalização</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os objetivos e necessidades dos alunos estrangeiros em situação de ensino e aprendizagem de português</li> <li>- Selecionar e didatizar documentos orais e escritos para os programas de PLA e os materiais didáticos existentes</li> <li>- Discutir o papel e o uso das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação na elaboração de atividades de PLA</li> <li>- Elaborar uma unidade didática em PLA</li> </ul>
<p><b>Justificativa</b></p>	<p>Com os processos de internacionalização das universidades, com a globalização e o aumento de atividades comerciais entre os países, com o crescimento do uso das redes sociais e internet, com os movimentos migratórios e com as políticas de inclusão e educação para indígenas e surdos; o número de estudantes de Português Língua Adicional (PLA) aumentou e demanda por uma formação específica de professores para esses públicos faz-se necessária. Apesar de a área de PLA ter iniciado seu desenvolvimento a partir dos anos 1980, ainda é escasso o número de universidades que ofertam cursos de licenciatura com habilitação em PLA ou cursos de extensão fora da grade curricular. Dentro desse contexto e partindo do pressuposto de que ter o conhecimento sobre tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) contribui para o processo de ensino e aprendizagem de línguas e para a formação mais integral do professor, com base no modelo TPACK criado por Mishra e Koehler (2006), propomos este curso. Sua contribuição se insere no âmbito da formação de professores de PLA, desenvolvendo nos participantes uma ação crítico-reflexiva para o uso das TDIC como mediadoras do ensino e aprendizagem e para o desenvolvimento de novas práticas pedagógicas.</p>
<p><b>Conteúdo Programático</b></p>	<p>Os conteúdos a serem desenvolvidos no curso são:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contextos sócio-histórico de ensino e aprendizagem de português como língua adicional (PLA)</li> <li>● Objetivos e necessidades de estudantes de PLA</li> <li>● Métodos e Abordagens de ensino e aprendizagem de PLA</li> <li>● Gêneros textuais no ensino e aprendizagem de PLA</li> <li>● Gramática contextualizada nas aulas de PLA</li> <li>● Análise, curadoria e elaboração de materiais didáticos de PLA</li> <li>● Elaboração de uma Unidade didática para aulas de PLA</li> </ul>

<b>Metodologia</b>	O curso será à distância, utilizando o Google Meet e a Plataforma Moodle com atividades síncronas e assíncronas. A cada semana os participantes terão um encontro síncrono de 2h e atividades assíncronas desenvolvidas na plataforma. Tanto para as atividades síncronas e assíncronas, a metodologia do curso envolve atividades individuais e em grupo e, também, aulas expositivas. Os estudantes serão convidados a desenvolver uma participação ativa e colaborativa com o uso de ferramentas digitais. Serão desenvolvidas, também, atividades baseadas nas metodologias ativas, entre elas a sala de aula invertida.
<b>Avaliação</b>	A avaliação será contínua, através das atividades propostas e, ao final do curso, o participante deverá elaborar uma unidade didática para um contexto de PLA. O aluno será considerado aprovado com a frequência acima de 75% e a média final acima de 7,5.
<b>Critérios para aprovação</b>	Participação nas aulas e realização das atividades
<b>Frequência mínima</b>	75% de participação nas aulas
<b>Oferecimento</b>	Curso GRATUITO Aos sábados, nos dias 17, 24 de setembro; 1º, 8, 15 e 22 de outubro de 2022 das 10h às 12h
<b>Número de vagas por turma</b>	30
<b>Pré-Requisitos</b>	Estar regularmente matriculado na graduação do curso de Letras Português e/ou dupla habilitação Português+língua estrangeira – USP a partir do 5º. semestre de língua portuguesa. Os estudantes devem inserir o comprovante de matrícula no ato da inscrição
<b>Teste de Nível</b>	Não é necessário
<b>Bibliografia</b>	ALBUQUERQUE-COSTA, H.; MAYRINK, M. Formação crítico-reflexiva para professores de línguas em ambiente virtual. In: ALBUQUERQUE-COSTA, H.; MAYRINK, M. (Orgs.). <b>Ensino e aprendizagem de línguas em ambientes virtuais</b> . São Paulo: Humanitas, 2013. P. 39-63. ALMEIDA FILHO, J. C. P. (Org). <b>Parâmetros atuais para o ensino de português língua estrangeira</b> . Campinas: Pontes, 1997. FURTOSO, V. A. B. <b>Formação de professores de Português para Falantes de Outras Línguas: reflexões e contribuições</b> . Londrina : EDUEL, 2009.

	<p>KENSKI, Vani Moreira. <b>Tecnologias e tempo docente</b>. Campinas: Papyrus, 2013.</p> <p>MENDES, Edleise. <b>O português como língua de mediação cultural</b>: por uma formação intercultural de professores e alunos de PLE. In: MENDES, E. (org.) Diálogos Interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira. Campinas, SP: Pontes Editores, 2011.</p> <p>MISHRA, Punya; KOEHLER, Matthew J. <b>Technological pedagogical content knowledge</b>: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054, 2006.</p> <p>PAIVA, Vera Lucia Menezes de Oliveira e. O uso da tecnologia no ensino de línguas estrangeiras: breve retrospectiva histórica. In: JESUS, Dánie Marcelo de;</p> <p>SCARAMUCCI, Matilde Virginia Ricardi; BIZON, Ana Cecília Cossi (Org.). <b>Formação inicial e continuada de professores de Português Língua Estrangeira/Segunda Língua no Brasil</b>. Araraquara: Letraria, 2020.</p> <p>SCHLATTER, M. [Conversa com] Margarete Schlatter. In: K. A. SILVA; R. ARAGÃO (Orgs.). <b>Conversas com formadores de professores de línguas</b>. Campinas, SP: Pontes, 2013. p. 187-199.</p> <p>SCHLATTER, Margarete; BULLA, Gabriela da Silva; COSTA, Everton Vargas da. Português como Língua Adicional: uma entrevista com Margarete Schlatter. In: <b>ReVEL</b>. vol. 18, n. 35, 2020. Disponível em: <a href="http://www.revel.inf.br/files/3979a6ecf118d99835787c92b01de296.pdf">http://www.revel.inf.br/files/3979a6ecf118d99835787c92b01de296.pdf</a>. Acesso em: 3 maio 2021.</p> <p>SILVA, Maria Goretti dos Santos. <b>As novas tecnologias em interface com o processo de formação do professor de PLE/L2</b>: uma abordagem identitária multicultural brasileira. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Língua e Cultura, Instituto de Letras, Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, Bahia, 2011.</p>
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p>	
<p><b>Informação Relevante</b></p>	