

**Programa para os cursos 2º Semestre de 2020**  
**Nome da Coordenadora: Profa. Dra. Luciana**  
**Carvalho Fonseca**

<b>Título do Curso</b>	<b>Inglês para Leitura – nível 1 (curso remoto)</b>
<b>Apresentação do Curso</b>	Este curso pretende auxiliar alunos a desenvolver compreensão de textos em inglês. Sua metodologia possibilita atender em uma mesma turma alunos com diferentes níveis de proficiência.
<b>Docente Responsável</b>	Profa. Dra. Luciana Carvalho Fonseca
<b>Nº USP</b>	
<b>Ministrante(s)</b>	Profa. Ms Ana Silvia Ciampone Ferreira
<b>Público- alvo</b>	Público USP do campus da capital e campi do interior (alunos de graduação, pós-graduação, funcionários e docentes). Caso sobrem vagas, público externo.
<b>Carga horária</b>	42 horas
<b>Modalidade</b>	( ) Presencial ( ) Semi-presencial <b>(X) Ensino remoto</b>
<b>Período de oferecimento</b>	2º/ 2020
<b>Objetivos Gerais</b>	Ao final deste curso de 42 horas, os alunos serão capazes de:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selecionar informações de textos jornalísticos, científicos e acadêmicos de acordo com o objetivo de leitura estabelecido.</li> <li>● Reconhecer e interpretar a organização do texto, tomando como base a estrutura pertinente a ele.</li> <li>● Inferir ou pesquisar significado de palavras desconhecidas.</li> <li>● Interpretar textos em provas de proficiências para ingresso em graduação ou pós graduação.</li> </ul>
<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretar textos extraídos de fontes diversas, tais como: revistas, periódicos, livros, teses, internet, base de dados eletrônicas etc.</li> <li>● Praticar estratégias de leitura no nível de compreensão geral, pontos específicos e detalhada.</li> <li>● Reconhecer os mecanismos de coesão e coerência textuais.</li> <li>● Identificar os tempos verbais presentes em textos de naturezas diferentes.</li> </ul>
<p><b>Justificativa</b></p>	<p>A leitura em língua inglesa de textos acadêmicos e de divulgação científica é atualmente exigida nos programas de pós graduação e nos de graduação, de todas as áreas. Alunos de ambos os contextos deparam, cada vez mais cedo, com a necessidade de ler, resumir e refletir a respeito de conteúdos divulgados em revistas internacionais, capítulos de livros, periódicos acadêmicos, dissertações, sumários de teses, entre outras fontes. Além disso, o próprio ingresso na pós graduação exige aprovação em exames de proficiência na habilidade de leitura. Isso se deve ao fato de o avanço nas pesquisas só ser possível com o acesso a uma</p>

	<p>bibliografia sem tradução para a língua materna. Este curso busca atender à necessidade de desenvolver leitura em língua inglesa com o objetivo de auxiliar o aluno a alcançar os objetivos acima propostos.</p>
<b>Conteúdo Programático</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conscientização do processo de leitura, visando à transferência de conhecimentos de L1 para L2.</li><li>● Prática de estratégias de leitura, entre elas: predição (antecipação de conteúdo), inferência, uso de palavras repetidas, uso de palavras-chave, uso do contexto imediato e global, uso de conhecimento prévio, dicas tipográficas, seletividade, flexibilidade, skimming, scanning, monitoração.</li><li>● Gramática aplicada a textos, a saber: a) compreensão e tradução de frases nominais; b) distinção entre as diferentes categorias gramaticais da palavra de acordo com o contexto; c) reconhecimento da estrutura da sentença; d) reconhecimento dos tempos verbais e suas respectivas noções; e) percepção dos diferentes marcadores do discurso e de suas respectivas funções retóricas; f) reconhecimento de marcas coesivas do texto (referência textual); g) reconhecimento da voz passiva; h) percepção das diferentes categorias gramaticais do sufixo <i>ING</i>.</li><li>● Ensino de vocabulário, enfocando: a) o uso de cognatos na leitura; b) a formação de palavras por afixos (prefixos e sufixos); c) o uso do dicionário e</li></ul>

	<p>seleção das palavras de acordo com o contexto e suas funções gramaticais; d) a prática de inferência lexical na leitura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização Textual: a) organização geral do texto; b) organização do parágrafo; c) compreensão das relações dentro dos parágrafos por meio de marcadores; d) a distinção entre ideias relevantes e irrelevantes; e) percepção da estrutura cronológica do texto; f) a estrutura organizacional de Abstracts.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Ensino remoto, com utilização das ferramentas Google Classroom (atividades acessadas no tempo escolhido pelo aluno) e Google Meet (comunicação simultânea entre professora e alunos).
<b>Avaliação</b>	Provas escritas e individuais e/ ou trabalhos escritos individuais.
<b>Critérios para aprovação</b>	Realização de ao menos 75% das atividades online, e nota final mínima 7,0
<b>Frequência mínima</b>	75%
<b>Oferecimento</b>	As aulas com comunicação simultânea serão oferecidas pelo Google Meet, às segundas e quartas – das 9 às 10h30 horas, para a Turma 1, e das 12 às 13h30 horas para a

	Turma 2. As atividades extra-classe serão oferecidas por meio do Google Classroom ou enviadas or e-mail. O Google Meet permite comunicação simultânea e isso requer que o aluno esteja disponível em local com computador ou celular e bom acesso à internet.
<b>Número de vagas por turma</b>	30 vagas
<b>Pré-Requisitos</b>	<p>Alunos USP, funcionários (campi de São Paulo e interior) – ser graduando , graduado ou pós-graduando.</p> <p>Público externo – ser graduando, graduado e pós graduandos.</p> <p>PRÉ-REQUISITOS TÉCNICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acesso à internet suficiente para participar de chamadas de vídeo;</li> <li>● Computador com câmera e microfone em bom funcionamento;</li> <li>● Alunos USP devem ter E-mail USP ou Gmail para acesso ao Google Classroom e Google Meet.</li> </ul>
<b>Teste de Nível</b>	Não há
<b>Bibliografia</b>	<p>Bibliografia básica:</p> <p>Apostila elaborada pela professora de acordo com o conteúdo programático acima especificado e com base na metodologia do Inglês para Fins Específicos.</p>

	<p>Bibliografia complementar:</p> <p>AMORIM, J. O. &amp; SZABÓ, A. <i>LONGMAN gramática escolar da língua inglesa: com exercícios e resposta/ consultor pedagógico</i>. São Paulo: Longman, 2004.</p> <p>AZAR, B. S. <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Third Edition. New York: Longman, 1999.</p> <p>CAMBRIDGE Dictionary of American English for speakers of Portuguese. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2005.</p> <p>MURPHY, Raymond. <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press, 1994.</p> <p><i>PASSWORD English Dictionary for Speakers of Portuguese</i>. São Paulo, Martins Fontes.</p> <p>SWAN, Michael. <i>Practical English Usage</i>. Oxford University Press, 1995.</p>
<p><b>Informação Relevante</b></p>	<p>Data da criação do curso: Foi criado em 2002, com várias reformulações desde o início.</p> <p>Autores do curso: Ana Sílvia Ciampone Ferreira</p> <p>Número (aproximado) de vezes que o curso foi oferecido: Todo semestre, desde 2002.</p>

