***Programa para os cursos 1º Semestre de 2022***

|  |  |
| --- | --- |
| Título do Curso | **INGLÊS PARA ESCRITA ACADÊMICA – TÓPICOS ESPECÍFICOS 2021 2 (CURSO REMOTO)** |
| Apresentação do Curso | Este curso, essencialmente prático, contribui para o aprimoramento do inglês para escrita acadêmica do aluno de pós-graduação e o habilita a escrever com mais desenvoltura e segurança. O gênero focado é o de artigo científico. |
| Docente Responsável | Luciana Carvalho Fonseca |
| Nº USP | 3637340 |
| Ministrante(s) | Nivia Marcello, Número USP 1648602 |
| Público- alvo | Alunos de pós-graduação e docentes de todos os campi da USP e alunos de pós-graduação de outras instituições |
| Carga horária | 30h |
| Modalidade | **Aulas síncronas, aulas de 120 minutos** |
| Período de oferecimento | 1º semestre 2022 |
| Objetivos Gerais | Escrever textos acadêmicos e aprimorar o conhecimento de estruturas gramaticais e de tópicos específicos focado no gênero acadêmico-científico, e  suas seções mais típicas: resumo, introdução, método, resultados e discussão/conclusão. |
| Objetivos Específicos | Analisar e reescrever trechos de textos acadêmicos, realizar prática de escrita com estruturas específicas, redigir e revisar textos. |
| Justificativa | Os alunos de pós-graduação e os pesquisadores da universidade divulgam o conhecimento científico produzido em periódicos internacionais e a competência da escrita em língua inglesa é primordial. O curso “Inglês para escrita acadêmica – tópicos específicos” proporciona subsídios e orientações para a consolidação do inglês na habilidade escrita. |
| Conteúdo Programático | Tópicos:   1. Conjunções em orações coordenadas e subordinadas 2. Convencionalidade na escrita acadêmica 3. Emprego de numerais 4. Estruturas com o sufixo – ING 5. Extensão da oração 6. Nominalização 7. Revisão de textos 8. Sinais de pontuação 9. Verbosidade e clareza 10. Versão de textos |
| Metodologia | Curso remoto com aulas síncronas de uma hora e meia por semana, por meio das ferramentas Google Classroom e Google Meet. |
| Avaliação | Avaliação continuada por meio de exercícios escritos e trabalhos individuais. |
| Critérios para aprovação | Realização de ao menos 75% das atividades online, e nota final mínima 7,0. |
| Frequência mínima | 75% |
| Oferecimento | quintas-feiras, encontros síncronos das 10h – 12h |
| Número de vagas por turma | 30 (número mínimo de alunos para abertura do curso: 10) |
| Pré-Requisitos | PRÉ-REQUISITOS LINGUÍSTICOS:  O aluno deverá ter o nível de competência linguística correspondente ao nível B1 do Quadro Comum Europeu:  É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (temas abordados no trabalho, na escola e nos momentos de lazer, etc.). É capaz de lidar com a maioria das situações encontradas na região onde se fala a língua-alvo. É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal. Pode descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.  PRÉ-REQUISITOS TÉCNICOS:   * Acesso à internet suficiente para participar de chamadas de vídeo; * Computador com câmera e microfone;   E-mail USP ou Gmail para acesso ao Google Classroom e Google Meet. |
| Teste de Nível | Não haverá teste de nível.  Antes do início das matrículas, será feita uma videoconferência entre a professora do curso e os interessados, em inglês, para apresentação do curso e esclarecimento de dúvidas. A participação nessa videoconferência é opcional.  Data para videoconferência: |
| Bibliografia Complementar | BAILEY, STEPHEN. Academic Writing: A Handbook for International Students. New York: Routledge, 2017.  CANKER, KENNETH. Practical English Grammar for Academic Writers. Waysgoose Press, 2018.  SCHULSTER, E.; LEVKOWITZ, H.; OLIVEIRA JR. O. Writing Scientific Papers in English Successfully. São Carlos: Compacta Editora, 2014.  WILLIAMS, J.; BIZUP, J. Style; Lessons in Clarity and Grace. New York: Pearson, 2016. |