

## TEXTO

### Educación y medios de comunicación\*

Iván Paoli Bolio

01¶ El hombre es un ser educando, es decir, su proceso educativo empieza cuando nace, permanece durante toda su vida y sólo termina con su muerte. Esto significa que si bien existen ciclos de educación formal escolarizada, la informal, o no escolarizada, es permanente y como tal puede ser tanto o más determinante de la formación de las personas que la educación formal. No obstante, en la educación escolarizada se pueden dar elementos que permitan al educando evaluar el contenido de la educación informal, de tal manera que la formal pueda orientar adecuadamente la que se recibe de la sociedad por otras vías.

02¶ En este contexto, los medios de comunicación, y particularmente la televisión, son una parte importantísima de la educación no escolarizada, e influyen en la formación de las personas porque están presentes en el preescolar, ocupan no menos de tres horas diarias en promedio al estudiante y permanecen cuando la persona ha concluido sus estudios escolares al nivel que hubiera alcanzado. Están presentes también en la educación de los padres de familia, en los que dejan una huella formativa que transfieren a sus hijos.

03¶ Si un porcentaje cada vez menor de la población no asiste a la escuela, puede afirmarse que prácticamente nadie puede escapar de la influencia de los medios masivos de comunicación en todas o, al menos, en algunas de sus formas y, definitivamente, nadie escapa al influjo televisivo. Esto representa que, a la larga, la influencia informativa que llega por la vía de los medios masivos de comunicación puede resultar mayor aún que la influencia de la escuela.

04¶ La educación puede considerarse como un conjunto de maneras de comunicar contenidos entre el docente y el alumno, y la comunicación supone necesariamente la información, que es su materia prima; si bien existen algunos estudios sobre la influencia educativa o des-informativa (des-educativa) de los medios, ésta evoluciona a un ritmo mucho más rápido que la educación formal, y puede generar efectos indeseables que difícilmente pueden preverse para poner las condiciones necesarias, ya sea para que los efectos sean mínimos o para corregirlos a tiempo y, en todo caso, para sacar lecciones de ellos.

05¶ Conviene recordar que la palabra de origen latino “información” está compuesta por dos vocablos *in* (en) y *formare*, que unidos quieren decir “lo que da forma”. Así, la información que se

---

\*Artículo publicado en la revista “Bien Común”: [www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc149/apremiante.pdf](http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc149/apremiante.pdf)

da de manera inadecuada, deformada o incompleta, puede generar conductas inadecuadas, deformaciones o desinformación (malformación) intelectual en el ser humano (educando).

06¶ Un efecto de desinformación y deformación de la educación por parte de los medios de comunicación lo proporciona Giovanni Sartori: “la televisión invierte la evolución de lo sensible en inteligible y lo convierte en *ictu oculi*<sup>1</sup> en un regreso al puro y simple acto de ver. La televisión produce imágenes y anula los conceptos y de este modo atrofia – no puede atrofiar, o reducir– nuestra capacidad de abstracción y con ella... nuestra capacidad de entender”.

07¶ Así, “el lenguaje conceptual (abstracto)” –cuyo dominio puede afirmarse que es uno de los objetivos universales de la educación– “es sustituido por el lenguaje perceptivo (concreto), que es infinitamente más pobre: más pobre no sólo en cuanto a palabras (al número de palabras) sino sobre todo en cuanto a la riqueza de significado, es decir, de capacidad connotativa”. (SARTORI, 1998, p. 47 y 48)

08¶ Al respecto, la lectura es el mejor antídoto a las influencias negativas de la televisión porque contribuye a mejorar la atención y la concentración de los lectores, a facilitar el proceso de conceptualización, razonamiento, y a ampliar el vocabulario de las personas, con lo que pueden comprender mejor el mundo, analizarlo, expresarlo con un sentido crítico y, sobre todo, evitar que se pierda o reduzca la capacidad que tantos siglos de evolución han significado para la humanidad, la de poder manejar el pensamiento abstracto.

09¶ En nuestro país, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura llevada a cabo por Conaculta, en 2006 se leía 2.9 libros anuales por persona, menos de la mitad de lo que se lee en España y una sexta parte de lo que se lee en Noruega; además, de acuerdo con dicha encuesta, alrededor de 39 millones de mexicanos, casi media población nacional de 12 años y más, sólo entiende parte o nada de lo que lee, lo que nos pone muy por debajo de naciones desarrolladas. En cambio, tenemos que la televisión penetra en 98% de los hogares mexicanos; si en España el antídoto representado por la lectura llega cuando menos a una de cada dos personas, en México llega a muchísimas menos.

10¶ Aquí es necesario señalar que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) ha recomendado que la lectura debe ser considerada prioritariamente por todos los países miembro como un indicador fundamental del desarrollo humano, y en la evaluación llevada a cabo por dicha organización en 2001, México ocupa el lugar 107 de 108 países evaluados, con un promedio de 2% de la población que cuenta con hábitos permanentes de lectura. Además de que ve

---

<sup>1</sup> Expresión latina que quiere decir “en un abrir y cerrar de ojos”. [Nota de los examinadores]

la televisión en alguna de sus variedades (juegos de video, películas, series, telenovelas, etcétera) durante varias horas al día.

11¶ Al respecto, la OCDE ha expresado que la lectura debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembro como un indicador importante del desarrollo de sus habitantes, en virtud de que la capacidad lectora involucra la capacidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen, porque la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión, a partir de textos impresos o virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal de participar en la sociedad.

12¶ Otro problema que se presenta en la educación, relacionado con los medios masivos de comunicación, es la cantidad de información disponible en los medios impresos, auditivos y audiovisuales a partir de la comunicación satelital y, más específicamente, de internet, que no sólo opera como un medio en sí mismo sino que alimenta de información a los demás medios de comunicación que tienen cobertura sobre prácticamente todos los habitantes del planeta.

13¶ “Cuanto más nos hundimos día a día en la marea de información digital tanto más urgente se vuelve un servicio intelectual bien determinado, el servicio del sentido...la información al alcance de la mano ya no basta para seguir adelante. Bajo la presión de las nuevas tecnologías de la información nos inclinamos a interpretar todos los problemas como problemas de desconocimiento. Sin embargo, las cuestiones de sentido y los problemas de orientación no se resuelven con informaciones, el problema no es la ignorancia sino la confusión”. (BOLZ, 2006, p. 63 y 64)

14¶ El párrafo anterior nos pone frente al problema de una cantidad enorme de información disponible que no resuelve el problema de la confusión sino que lo agrava porque, el conocimiento, además de la relación entre un sujeto, un objeto, la representación mental del objeto (la idea), y la vinculación de unas representaciones mentales con otras (información), implica, sobre todo, la orientación que permita dar razón (explicación, logos) de lo que se conoce. De esta manera puede afirmarse que transmitir información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento, porque el conocimiento tiene estructura y es elaborado con base en una orientación razonable. Una base de datos no constituye por sí misma un conocimiento.

15¶ Los tres problemas esbozados –la reducción en la capacidad para manejar el pensamiento abstracto como efecto directo de la televisión, al invertir la evolución de lo sensible en inteligible (Sartori), los problemas para dar sentido y orientación a la avalancha de información proveniente de los medios masivos (Bolz), junto al hecho de que México es uno de los países en los que menos se lee– nos dan pistas para pensar en una reforma educativa de fondo que, más allá de introducir nuevas tecnologías en la escuela (no se niega el valor instrumental de éstas), proporcione

herramientas intelectuales para que el estudiante desarrolle capacidades de pensamiento abstracto y de discriminación entre la información valiosa en un sentido y un contexto determinado y la que no lo es.

16¶ Por lo pronto es apremiante establecer programas obligatorios para impulsar la lectura desde la educación primaria y secundaria, y establecer en la currícula la enseñanza sobre medios masivos de comunicación, ya sea en cada asignatura, de forma transversal, o con materias específicas por ciclo escolar, de manera que el estudiante pueda valorar su programación e ir desarrollando una mentalidad crítica, capaz de contrarrestar las manipulaciones y las desinformaciones que se observan en muchos medios de comunicación.

17¶ Finalmente se considera que una verdadera reforma educativa, más allá de la inclusión en ella de los adelantos de la tecnología educativa, que por lo demás no implica ninguna reforma, debe incluir fuertes programas motivacionales de lectura que reduzcan el problema de analfabetismo funcional, tan común aún en egresados de escuelas de nivel superior, lo que tendría consecuencias cualitativamente positivas tanto en el aprovechamiento del estudiante durante su preparación, como para generar capacidades analíticas indispensables para darle sentido y orientación a la marea informativa proveniente de los medios de comunicación.

18¶ En relación con el llamado analfabetismo audiovisual, que provoca situaciones de indefensión ante muchos de los mensajes de los medios, la reforma debería incluir en la currícula de la educación primaria y secundaria información que permita conocerlos críticamente, saber emplear sus nuevos lenguajes de manera creativa y romper con el distanciamiento entre lo que se enseña en la escuela y lo que se aprende o desaprende en los medios.

## **Referencias**

Sarttori, Giovanni. Homo videns. La sociedad teledirigida. Ed.: Santillana S.A., Taurus, España, 1998. Págs. 47 y 48.

Tomado de Bolz, Norbert. Comunicación mundial. Ed.: Katz. Primera edición, Argentina 2006. Págs. 63 y 64.

## EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESPANHOLA FACULDADE DE EDUCAÇÃO / ABRIL DE 2014

Nome: .....

- Leia o texto entregue separadamente e responda às questões.
- As respostas às questões devem ser assinaladas na Folha de Respostas.

### QUESTÕES

1) A partir da leitura global do texto, é **INCORRETO** afirmar que para Ivan Paoli Bolio a escola deve:

- a) incentivar o hábito da leitura.
- b) promover uma visão crítica dos meios de comunicação.
- c) ignorar os meios massivos de comunicação.
- d) combater os efeitos da massificação da televisão.

2) É correto afirmar que, no parágrafo 1, o autor:

- a) reconhece a incidência de ambas as formas de educação, tanto a formal quanto a informal, na formação das pessoas.
- b) assevera que a educação formal orienta a informal.
- c) caracteriza a educação informal como meio mais determinante para a formação das pessoas.
- d) indica a menor importância da educação formal, por estar presente em apenas alguns ciclos na vida do homem.

3) Considerando a leitura global do texto, é correto afirmar que, nos parágrafos 2 e 3, o autor:

- a) vê de maneira positiva o papel desempenhado pelos meios de comunicação e pela televisão na educação das pessoas.
- b) valoriza a transmissão de conhecimento entre pais e filhos que os meios de comunicação impulsionam.

- c) afirma que, com o tempo, a influência informativa da televisão e dos meios de comunicação pode ser maior que a influência da escola.
- d) sustenta que a população vai cada vez mais à escola por influência dos meios massivos de comunicação.

**4) Considerando o que se apresenta no parágrafo 4, leia as afirmações a seguir e responda.**

- I. A influência educativa dos meios de comunicação evolui de modo mais rápido que a educação formal.
- II. Os efeitos dos meios de comunicação, à medida que podemos tirar lições deles, deixam de ser indesejáveis.

**Quais delas correspondem à argumentação desenvolvida nesse parágrafo?**

- a) I e II
- b) Apenas I.
- c) Apenas II.
- d) Nenhuma.

**5) Considerando a leitura dos parágrafos 5, 6, e 7, é correto afirmar que o autor:**

- a) argumenta que o significado da palavra “información” se transformou em relação à sua origem latina.
- b) cita a visão de Giovanni Sartori a respeito da televisão como exemplo de efeito de desinformação e deformação da educação pelos meios de comunicação.
- c) afirma que a linguagem conceitual (abstrata) é substituída pela perceptiva (concreta) como um dos objetivos universais da educação.
- d) valoriza a riqueza de significado e a capacidade conotativa da linguagem perceptiva.

**6) Qual das alternativas a seguir interpreta corretamente um dos fragmentos sublinhados no parágrafo 8?**

- a) “lo que” retoma especificamente *el proceso de conceptualización*.
- b) Em “la de” o elemento omitido é *evolución*.
- c) “lo que” retoma especificamente *el vocabulario de las personas*.
- d) Em “la de” o elemento omitido é *capacidad*.

**7) É correto afirmar que, nos parágrafos 8 e 9, o autor:**

- a) sustenta que, apesar de suas influências negativas, a televisão tem-se mostrado mais importante que a leitura por chegar a uma quantidade maior de pessoas.
- b) apresenta a leitura como a melhor forma de excluir a televisão da vida cotidiana dos mexicanos.
- c) indica que as influências negativas da televisão podem colocar em risco a capacidade humana de utilizar o pensamento abstrato.
- d) argumenta que a porcentagem da população mexicana que entende apenas parte ou nada do que lê se deve à presença massiva da televisão nos lares mexicanos.

**8) Considerando a sequência do texto, assinale a alternativa que está de acordo com o que se apresenta nos parágrafos 10 e 11.**

- a) O México atende à recomendação da OCDE no que diz respeito à leitura.
- b) A OCDE recomenda tanto a leitura quanto o alcance dos meios de comunicação como indicadores de desenvolvimento humano.
- c) No conceito de capacidade leitora pressuposto pela OCDE, se inclui a compreensão audiovisual.
- d) A justificativa para considerar a leitura um importante indicador de desenvolvimento humano se relaciona à participação dos cidadãos na sociedade.

**9) Qual das alternativas a seguir corresponde à argumentação nos parágrafos 12 e 13?**

- a) A quantidade de informações oferecidas pelos meios massivos de comunicação proporciona ao homem melhores condições para educar-se.
- b) Em comparação com os meios massivos de comunicação, a educação formal oferta uma quantidade reduzida de informação.
- c) Mesmo com toda a informação disponibilizada pelos meios de comunicação, o desconhecimento continua sendo um problema.
- d) Apesar de uma grande quantidade de informação circular nos meios de comunicação, devemos nos preocupar com a confusão que essa quantidade gera.

**10) Qual das alternativas a seguir apresenta o elemento retomado por um dos fragmentos sublinhados nos parágrafos 14 e 15?**

- a) “lo” (em “lo agrava”): *problema de la confusión*
- b) “éestas”: *herramientas intelectuales*
- c) “la”: *discriminación*
- d) “lo” (em “no lo es”): *contexto determinado*

**11) É correto afirmar que, nos parágrafos 14 e 15, o autor:**

- a) entende a complexidade na produção de conhecimento como um entrave para a difusão de informações.
- b) valoriza a facilidade de divulgação da informação pelos meios de comunicação.
- c) critica a introdução das novas tecnologias na escola, devido ao seu valor meramente instrumental.
- d) defende a capacitação do estudante no sentido de selecionar a grande oferta de informações de modo crítico.

**12) Considerando o contexto dos fragmentos sublinhados nos parágrafos 17 e 18, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) “ella” se refere a “reforma educativa”.
- b) “le” (em “darle sentido y orientación”) retoma “estudiante”.
- c) “los” (em “conocerlos”) retoma “mensajes de los medios”.
- d) “sus nuevos lenguajes” diz respeito a *nuevos lenguajes de los medios*.

**13) Considerando que o texto adaptado para este exame possui, originalmente, as subdivisões apresentadas abaixo, assinale a única alternativa que relaciona corretamente uma dessas partes ao seu subtítulo.**

**Parte I: parágrafos de 1 a 7**

**Parte II: parágrafos de 8 a 11**

**Parte III: parágrafos de 12 a 14**

**Parte IV: parágrafos de 15 a 18**



- a) Parte I: “Influencia de los medios en la formación”
- b) Parte II: “Información, marea sin cauce”
- c) Parte III: “Reforma educativa”
- d) Parte IV: “El problema de la lectura”

**14) Considerando o conteúdo e a argumentação desenvolvidos por Iván Paoli Bolio ao longo do texto, assinale a alternativa que apresenta um subtítulo adequado para o artigo “Educación y medios de comunicación”.**

- a) “Los avances continuos de la lectura en el nuevo siglo”
- b) “Claves para el abandono de la educación informal”
- c) “Ideas para una reforma educativa apremiante”
- d) “Propuestas para un nuevo lenguaje desde los medios”

**EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESPANHOLA**  
**1404 - FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

**03/04/2014**

**Gabarito**

**PROVA A**

|     |          |
|-----|----------|
| 01. | <b>C</b> |
| 02. | <b>A</b> |
| 03. | <b>C</b> |
| 04. | <b>B</b> |
| 05. | <b>B</b> |
| 06. | <b>D</b> |
| 07. | <b>C</b> |
| 08. | <b>D</b> |
| 09. | <b>D</b> |
| 10. | <b>A</b> |
| 11. | <b>D</b> |
| 12. | <b>B</b> |
| 13. | <b>A</b> |
| 14. | <b>C</b> |