

Programa de Palestra – outubro de 2025

1. Dados da Palestra

Nome da palestra: A literatura nas práticas de ensino do português como língua adicional: implicações para o desenvolvimento de competências interculturais
Apresentação sucinta: Propõe-se descrever os potenciais didáticos dos textos literários no ensino de português para falantes de outras línguas, mostrando o seu percurso metodológico no contexto de língua estrangeira/ língua adicional e as possibilidades interacionais do espaço literário em sala de aula.
Coordenador responsável: Profa. Dra. Rosane de Sá Amado
Ministrante: Profa. Dra. Neide Tomiko Takahashi
Datas e horário: 24/10/2025, das 14h às 16h
Carga horária total: 2h
Nº de vagas: 50
Modalidade: () Remota (online) - Observações: (x) Presencial - Local: FFLCH - Prédio de Letras, sala 171
Público-alvo: estudantes de graduação e de pós-graduação em Letras, professores de português e de línguas estrangeiras, bem como de interessados no ensino de língua portuguesa como língua adicional.
Pré-requisitos: pessoas interessadas no tema
Material a ser utilizado: sala com computador e projetor
Pago: () Sim (x) Não Justifica-se a gratuidade da palestra pelo fato de ser parte das atividades do GEPLACRE (Grupo de Estudos de Português como Língua de Acolhimento e Resistência).
Comunidade USP: (x) Sim () Não
Público Externo: (x) Sim () Não

Observações:

2. Objetivo geral:

Apresentar e discutir o uso de textos literários nas práticas de ensino e aprendizagem do português como língua adicional (PLA) no campo da linguística aplicada a fim de propiciar a reflexão das etapas de ensino (parâmetros curriculares e planos de aulas) que auxiliem a elaboração de materiais didáticos junto às atividades que valorizem tanto as dimensões linguísticas e estéticas quanto as culturais e simbólicas.

3. Conteúdo Programático:

- a) o aproveitamento de textos literários no ensino de línguas estrangeiras: breve descrição histórica do quadro didático-metodológico;
- b) a importância da mediação e da escolha de textos no ensino de literatura: o papel do professor leitor nas abordagens didáticas;
- c) as perspectivas literárias de PLA no âmbito brasileiro e internacional para o desenvolvimento de competências interculturais e simbólicas.

4. Bibliografia:

BRASIL. Ministério das Relações Exteriores. *Proposta curricular para cursos de literatura brasileira nas unidades da rede de ensino do Itamaraty no exterior* – Brasília: FUNAG, 2020. 60 p. – (Propostas curriculares para ensino de português no exterior)

TAKAHASHI, N. T. O emprego de textos literários no ensino de português para estrangeiros. In: GIL, B.D.; AMADO, R.S. (Org.). *Reflexões sobre o ensino de português para falantes de outras línguas*. 1ed. São Paulo: Paulistana, 2012, v., p. 21-26.

TAKAHASHI, N. T. Construto didático de leitura literária no ensino de português como língua adicional: um percurso entre materiais e métodos. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, Campinas, SP, v. 63, n. 1, p. 64–76, 2024. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/tla/article/view/8674019>. Acesso em: 27 jul. 2025.